

Specifika Matematiksvårigheter - Diagnos och Pedagogiska och Didaktiska Anpassningar (SMADA)

Helena Roos, Malmö Universitet
Helena.Roos@mau.se

Under presentationen kommer projektet SMADA – Specifika Matematiksvårigheter: Diagnos och Pedagogiska och Didaktiska Anpassningar presenteras. Projektet syftar till att öka likvärdigheten i landet genom att kombinera specialpedagogisk, didaktisk och logopedisk kunskap (se även Roos et al., 2024). Med specifika matematiksvårigheter avses specifika matematiksvårigheter avses en grundläggande kognitiv svårighet, inte ett pedagogiskt misslyckande, där den drabbade eleven trots undervisningsinsatser inte automatiserar och utvecklar basala aritmetiska förmågor. Svårigheterna är oftast medfödda eller neurobiologiskt grundade och skiljer sig därmed från mer generella eller tillfälliga matematiksvårigheter. Specifika räkne/matematiksvårigheter finns definierade i de internationella diagnossystemen ICD-11 och DSM-5 som beskriver specifika matematiksvårigheter (dyskalkyli) som en varaktig och betydande nedsättning i en individs förmåga att tillägna sig grundläggande matematik, framför allt avseende taluppfattning och antalsförståelse, memorering av aritmetiska fakta, noggranna och/eller flytande beräkningar samt korrekt matematiskt resonande.

Ett av målen med SMADA är att utveckla ett stödmaterial för lärare samt tydligare riktlinjer kopplade till diagnosen specifika matematiksvårigheter (dyskalkyli). Under passet presenteras kortfattat projektets bakgrund, upplägg och tentativa resultat av ett pilotprojekt inom ramen för SMADA genomfört hösten 2025. De tentativa resultaten utgår ifrån intervjuer med utredare av dyskalkyli, elever som fått diagnosen dyskalkyli samt lärare som undervisar dessa elever.

Referenser

Roos, H., Ljungblad, A-L., & Walfridsson, J. (2024). Specifika matematiksvårigheter – diagnos och pedagogiska och didaktiska anpassningar. *MONA -matematik- og Naturfagsdidaktik – tidsskrift for undervisere, forskere og formidlere*, special issue, p 39–49.