

Nationella bedömningar i matematik för elever med intellektuell funktionsnedsättning – lärares arbete i praktiken

Anette Bagger, Högskolan Dalarna, **Anna-Lena Andersson**, Mälardalens universitet och Daniel Östlund, Högskolan Kristiansand
Anna-lena.andersson@mdu.se

Bakgrund och syfte

I Sverige har nya krav på nationell bedömning införts i anpassad grundskola, åk 1 och 3. Syftet med studien är att förstå hur lärare arbetar med bedömning i matematik och hur de tolkar elevers kunskap. Vi vill också se vilka möjligheter och svårigheter som finns i praktiken.

Teori

Studien utgår från hur lärare omsätter styrdokument i sitt arbete (policy enactment). Bedömning ses som något som både styr och formas i klassrummet.

Metod

Vi har följt 9 lärare som undervisar elever 7–15 år i anpassad grundskola. Data samlades in genom tre workshops. I workshoppen diskuterade lärarna sina erfarenheter av att bedöma elevers kunskaper i matematik. Samtalen spelades in och analyserades tematiskt.

Resultat (preliminära)

Fem viktiga områden framträder:

- Anpassningar av uppgifter
- Elevers delaktighet
- Dokumentation
- Tid och ork i bedömningen
- Lärande hos lärare
- Dessa områden hänger ihop och påverkar hur bedömning görs i matematik.

Slutsats

Bedömning i matematik för elever med intellektuell funktionsnedsättning behöver förstås som en del av vardagen i klassrummet. Det är viktigt att fokusera på elevers lärande, inte bara på dokumentation. Studien visar också att lärare behöver stöd för att kunna göra rättvisa och meningsfulla bedömningar.

Nyckelord

Nationell bedömning, matematik, intellektuell funktionsnedsättning, lärares arbete.