

## **Matteskoj!**

### **Praktisk matematik för F-3**

Tina Olovsson, Innovitaskolan Falun  
tina.olvsson@innovitaskolan.se

Jag jobbar som speciallärare i matematik och jag har startat upp en verksamhet som heter Matteskoj på min skola. Matteskoj startade med tanken att hitta ett sätt att arbeta med främjande och förebyggande insatser samt att skapa förutsättningar för elevers matematikinläring på flera olika sätt. Jag som speciallärare i matematik möter fler och fler elever som beskriver matematikångest. En oro över mattelektionerna och en känsla av att vara dålig på matematik redan på lågstadiet. Jag ville skapa en verksamhet som bygger på upptäckande, utforskande och att få prova med hela kroppen. Målet med denna aktivitet är att fler elever ska ha med sig de grundläggande matematikkunskaper som behövs upp till mellanstadiet samt att vara bättre rustade för den undervisning de får på mellan- och högstadiet.

Matteskoj är praktisk matematik för elever i förskoleklass till åk 3. Matteskoj genomförs en timme i veckan efter skoltid, under fritidstid. På matteskoj har jag två klassrum som ligger bredvid varandra där jag har gjort olika stationer med praktiskt material. Det kan vara en affär, bollar som ska kastas i hinkar, en stor 100-ruta på golvet med tillhörande instruktioner, pärlor som ska pärlas i ett visst mönster, spel och mycket mer. Vid varje station finns det instruktioner. Jag går också runt och instruerar och utmanar eleverna i sina matematiska tankar. Eleverna kommer in och hittar en station de vill börja med och så jobbar de på, utforskar, leker, diskuterar mm. När de jobbat klart med den stationen går de till en ny. Genom att låta eleverna välja stationer kan alla delta oavsett kunskapsnivå och det blir lustfyllt. Elever samarbetar och diskuterar matematik med varandra över årskurser, alla får utbyte av varandras kunskaper. På matteskoj kommer många elever som har svårt med matematiken men även de elever som har stora kunskaper inom matematiken, alla kan hitta någonting att utmanas i. När lärandet sker i stunden och genom att eleverna själva får upptäcka blir lärandet meningsfullt. Matteskoj bygger bara på glädje och det gör upptäckandet av matematiken lustfyllt. Många elever återkommer och varje pass har det också kommit nya elever som vill prova på. I början var trycket mycket stort och de senaste gångerna har vi varit ca 40 elever vilket är en väldigt bra mängd för att alla ska få mycket plats för sitt utforskande. Många föräldrar kommer förbi och vill se vad matteskoj är och är väldigt positiva och en del elever som inte har fritids väljer att stanna kvar efter skolan för att vara med på matteskoj. I korridorerna pratar eleverna om matteskoj, lärare berättar att elever pratar om matteskoj på lektionerna och även att matteskoj ofta kommer upp under elevernas utvecklingssamtal. Lärare i förskoleklass berättar att eleverna själva börjar tillverka affärer och "leker matteskoj" på eget initiativ. Detta startade i januari men har redan fått en jättestor positiv effekt på synen på matematik på lågstadiet och min tro är att det också kommer ge resultat på

elevernas matematikkunskaper i framtiden. För elever i behov av stödinsatser är matteskoj perfekt då det är matematik på ett helt annat sätt än vad de gör dagligen i klassrummen.