

## **Rationella tal - undervisning för elever med svårigheter i matematik**

Sofia Eriksson Bergström vid Skolforskningsinstitutet  
sofia.erikssonbergstrom@skol.fi.se

Skolforskningsinstitutet har nyligen publicerat en rapport med ovanstående titel, där vi sammanfattat och kommenterat en systematisk översikt, Identifying key instructional practices in rational number interventions: A systematic review and meta-analysis (Krowka m.fl., 2025). Föreliggande presentation syftar till att presentera denna rapport.

Översikten som rapporten bygger på grundas på 28 studier med fokus på elever med eller i risk för matematiksvårigheter, som går på mellan- eller högstadiet. Syftet med översikten är att undersöka vilka undervisningspraktiker som används i undervisning av rationella tal som ger positiva effekter på matematikkunskaper för elever med svårigheter i matematik. Metodologiskt utgår man i översikten från metaanalyser och forskarna har även gjort moderatoranalyser för att undersöka en variation mellan studierna.

I presentationen kommer vi att berätta om de olika undervisningspraktikerna som översikten studerat och vad dessa fått för effekter. Särskild vikt kommer läggas vid de två praktiker, tallinjen och matematiskt språk, som båda gav en statistiskt säkerställd ökad positiv effekt på elevernas prestationer i matematik. Vi kommer även att berätta om de resultat som berör vilka strukturella faktorer som var av vikt för interventionernas effekter, såsom exempelvis årskurs, gruppstorlekar och jämförelseaktiviteter. Vi tror att Skolforskningsinstitutets nya rapport kan bidra med värdefull fördjupad kunskap när det gäller didaktiska överväganden vid undervisningen av rationella tal för elever med svårigheter i sin matematikutveckling.

### **Referenser**

Krowka, S.K., Jayanthi, M., Schumacher, R. F., Gersten, R., Haymond, K.S., Newman-Gonchar, R.A. (2025) Identifying key instructional practices in rational number interventions: A systematic review and meta-analysis. *Learning Disability Quarterly*. 48(4), s. 227–241. <https://doi.org/10.1177/07319487241288823>